

**VI Congreso INTERNACIONAL
UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS**

**"EL NUEVO DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO EN
ESPAÑA, AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: INVESTIGACIÓN,
DESARROLLO E INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIAS PARA EL
PROGRESO AUTÓNOMO DE LAS SOCIEDADES
IBEROAMERICANAS".**

Carmona, España, 6 - 8 de junio de 2018



ORGANIZACIÓN Y FUNDAMENTOS

Este VI Congreso Internacional, se organiza conjuntamente entre la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (Vicerrectorado de Investigación), El Colegio de América (Centro de Estudios Avanzados para América Latina y El Caribe) de la Universidad Pablo de Olavide, la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y los grupos de investigación HISULA (Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana) e “Integración histórico cultural, desarrollo y Derechos Humanos de América Latina”, grupo HUM 209 del Plan Andaluz de investigación, desarrollo e innovación de la Junta de Andalucía. El Congreso tendrá lugar en la Sede Olavide en Carmona “Rectora Rosario Valpuesta”, en la ciudad de Carmona, Sevilla, España.

Este evento académico pretende elaborar una propuesta, un nuevo diseño alternativo de la investigación y de los espacios de educación superior en España y América Latina, analizando los modelos actualmente existentes y proponiendo alternativas factibles, sostenibles económicamente, y comprometidas con su entorno socioeconómico. Para ello se convoca a la colaboración entre instituciones universitarias de España y América Latina (que en los últimos años han experimentado transformaciones similares) para diseñar en este espacio, un modelo genérico, adaptable a las necesidades y requerimientos del entorno socioeconómico donde se ubican los distintos lugares de educación superior, que son los objetivos inmediatos de los distintos proyectos de desarrollo diseñados desde las universidades. De este modo, es observable que a partir de los objetivos del congreso propuesto no se deriva una oferta de bienes ni de servicios, sino la mejora del modelo de investigación y educación para lograr un personal cualificado de la más alta excelencia a partir de parámetros definidos por el propio modelo que se perfejará y que, aunque considerará los estándares internacionales, diseñará patrones propios directamente relacionados con las sociedades hispanoamericanas a las que se orienta.



Un modelo diseñado por y para los profesionales de la educación superior: docentes e investigadores que formarán parte de los ponentes y conferencistas que compondrán un plantel no sólo de la más alta excelencia académica, sino, además, con la

mayor experiencia en el ámbito universitario y de la investigación. Un modelo alternativo nacido en el seno de las comunidades universitarias que conocen los distintos sistemas implantados en los últimos años y que saben de sus fortalezas y debilidades. El Congreso debatirá a lo largo de las distintas jornadas en las que se ha dividido sobre los procesos docentes e investigadores en los diferentes países latinoamericanos representados (Argentina, Perú, Brasil, Colombia,

México, Venezuela y España) y como conclusión del evento se planteará la elaboración de un “Libro Blanco de la Educación Superior e Investigación en España, América Latina y El Caribe” que ilustre y alerte a los responsables directos de la educación superior sobre la conveniencia de elaborar modelos propios y sistemas que se adapten a las necesidades y posibilidades concretas de los entornos socioeconómicos.

El Congreso Internacional pretende suponer, pues, un extraordinario y significativo avance con respecto a la conceptualización de los fundamentos de los procesos de investigación, con el objetivo de replantear una nueva base teórica que dirija una forma alternativa de analizar los procesos investigativos y una nueva fundamentación práctica que redirija los objetivos de las instituciones de educación superior españolas y latinoamericanas.



Para definir los problemas asociados a la investigación, se parte de los siguientes presupuestos:

Presupuesto 1: Las universidades públicas se caracterizan por la pluralidad cultural de los estamentos que la componen. Es un reflejo social de los imaginarios del entorno socioeconómico más inmediato y del país donde se ubican, los que se ven evidenciados en las manifestaciones y procedimientos concretos de los actores de esta institución, en el momento en que se implementan cambios y reformas y ante diferentes acontecimientos de la vida nacional y regional. De manera análoga, se vivencian los acontecimientos sociales, políticos y de orden socioeconómico, ante los cuales algunos subgrupos permanecen indiferentes, mientras otros se apropian los hechos y se dinamizan en torno al abanderamiento de un cambio que favorezca las condiciones de bienestar de quienes forman parte de las comunidades

universitarias bien como docentes, bien como investigadores, como personal de administración y servicios o como estudiantes. De esta manera, se acepta la diversidad de la institución universitaria como punto de partida para esta investigación.

Presupuesto 2: Las Universidades públicas del espacio definido tienen influencias tanto externas



o referentes a los aspectos del macro-ambiente como normativas de los respectivos Ministerios de Educación Nacional, normativas internacionales y las que corresponden a su entorno inmediato. Así mismo, las internas provenientes de los diferentes estamentos y subgrupos que las componen.

Las influencias del macro-ambiente que evoca la universidad del siglo XXI debe estar acorde con las exigencias emanadas de la sociedad global y la sociedad del conocimiento” que convocan a las comunidades universitarias a diferentes acciones como: integrarse a redes nacionales e internacionales que les propicien interacciones académicas, para innovación y la investigación, ampliar los horizontes locales y mejorar las condiciones de infraestructura tecnológica acordes con las exigencias de la época. Estas entre algunas pocas.

Las influencias del entorno inmediato: de la estructura de gobierno, las políticas y de proyección universitaria, la estructura de las propias instituciones universitarias y sus estrategias de investigación, las decisiones administrativas, las entidades universitarias del mismo entorno y sus interacciones, las alternativas para el dialogo y muchas otras que se identificarán en la realización del estudio. En resumen, podemos observar cómo la estructura social y académica de los espacios universitarios y sus decisiones estratégicas se ven muy afectadas por los acontecimientos universitarios cercanos y externos.

La técnica de la conformación de escenarios permitirá visualizar el espacio de educación hispanoamericano para una proyección no menor a veinte años posteriores. Al reconocer la generalidad y diversidad de sectores poblacionales que la componen, se hace relevante indagar el imaginario de cada uno de ellos, y poderlo plasmar en escenarios.

El Congreso pretende implicar a todos los estamentos universitarios: Por lo regular los aspectos organizativos y directrices de esta universidad han estado a cargo del estamento administrativo; no se conoce un estudio sobre la prospectiva universitaria hispanoamericana, que implique la construcción de los escenarios por parte de todos los actores de la misma. Por ello, aunque no formen parte directa de los equipos de investigación o de trabajo, se pretende invitar a diversas reuniones a estudiantes y personal de administración y servicios para que formen parte del diseño del nuevo paradigma que se espera resultante de este Congreso.

Con respecto al Equipo de trabajo, debemos indicar que tradicionalmente, los ejes historiográficos han sido definidos y liderados desde los países hegemónicos del saber mundial, como son Estados Unidos y los países de la Unión Europea. Sin embargo, en esta ocasión la propuesta se realiza, además, desde los llamados países periféricos, y específicamente desde América Latina, tomando como base la red de investigadores que ha conformado la comunidad de investigadores de HISULA, ha merecido el reconocimiento de los más importantes centros científicos del mundo, habiendo sido citado su trabajo en monográficos organizados por revistas de gran prestigio como Paedagógica Histórica, International Journal of the History of Education, entre otras. Dicha comunidad ha liderado eventos en 25 países sobre el tema de la universidad y en concreto cinco Internacionales sobre este tema específico.



Como objetivos fundamentales, el Congreso se propone elaborar una propuesta que estructure y fundamente, para América Latina y El Caribe y España, la construcción de un nuevo modelo de universidad a

partir de los planteamientos de los equipos de trabajo e investigadores que colaborarán en la elaboración y desarrollo de un modelo concebido a partir de diez puntos básicos, ni exclusivos, ni excluyentes, pero que representan los objetivos específicos fundamentales a partir de los cuales se planteará el desarrollo del Congreso:

1. Impulso, reconocimiento explícito y consolidación por parte de los gobiernos nacionales la Autonomía Universitaria como garantía de generación de un pensamiento crítico y del consiguiente fomento del desarrollo de las sociedades hispanoamericanas a través de una reconceptualización de los procesos de investigación, desarrollo e innovación.
2. Potenciación y consolidación de la educación superior pública en América Latina y España mejorando la cantidad de recursos en atención a la mejora de la calidad educativa y al incremento de las matrículas de nuevos estudiantes.
3. Establecimiento de mecanismos autónomos de control y gestión de la eficiencia del gasto público que, dentro del sistema educativo, aseguren la adecuada utilización de los recursos públicos y la más absoluta transparencia.
4. Incremento de la inversión y reorientar la misión de los centros de educación superior regionales favoreciendo su especialización y vinculación con su entorno socioeconómico inmediato.

5. Consolidación del modelo de universidades interculturales donde queden integrados en los currículos, de manera transversal, la diversidad cultural como objeto fundamental de estudio, de manera que los estudiantes conciban una visión panorámica de la variedad cultural presente en América Latina y España. Además, el proceso de adaptación curricular debe permitir el desarrollo de estudios compatibles con el origen y cultura autóctona de los estudiantes.
6. Desarrollo mecanismos de gestión y control de la calidad propios, eficaces y adecuados al contexto socioeconómico dentro de un proceso de CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR de España y América Latina
7. Replanteamiento de los mecanismos de externalización de los servicios vinculados a la evaluación de la calidad pública. Son las agencias públicas las que deben velar por el aseguramiento de la calidad de la educación superior.
8. Inserción dentro de procesos de contextualización de calidad de la educación superior los índices de impacto de los trabajos de investigación y los procesos de indexación, vinculando los resultados de las investigaciones y su evaluación a los distintos contextos socioeducativos nacionales y regionales y a los recursos disponibles.
9. Inicio de procesos de democratización de los gobiernos universitarios y sistemas de elección directa no ponderada de los gestores de las instituciones universitarias. Análisis de los procesos de igualdad de género en los espacios universitarios y de investigación.
10. Creación en el contexto de la educación superior de instituciones de aseguramiento del desarrollo de la Función Social de la Universidad en cuanto a la imprescindible vinculación entre sociedad y universidad y la transferencia de los resultados de investigación. Las Oficinas de Transferencia de los Resultados de la Investigación deben erigirse en organismos de intermediación entre las necesidades educativas y formativas del contexto socioeconómico en el que se asientan las universidades y las capacidades formadoras de las instituciones universitarias.

PARTICIPANTES

Los investigadores ponentes a los que se invita, forman parte de instituciones universitarias radicadas en Estados Unidos, México, Francia, Guatemala, El Salvador, Venezuela, Colombia, Perú, Brasil, Chile, Argentina y España.

Esta propuesta gestada en España y Latinoamérica se enmarca en la producción de un Congreso que contará con investigadores internacionales de los diferentes países que intervienen en el mismo y presentan una clara propuesta que reivindica la productividad científica-social de los intelectuales de estos espacios geográficos.

Sobre los éxitos de estos equipos, ya operativos desde hace 10 años, que han venido desde entonces pensando y repensando el problema de la Universidad del futuro, se ha conformado este Congreso, ampliando el equipo con la experiencia de los investigadores españoles, que aportan también una visión crítica al modelo vigente, pero que también han planteado alternativas visibles en sus producciones académicas. Se incorpora además la visión que desde

Francia o Estados Unidos aportan otros investigadores con respecto a la implantación, desarrollo y soluciones presentes en otros sistemas educativos.



ASISTENTES PONENTES PREVISTOS

Argentina

María Cristina Vera de Flachs, Universidad de Córdoba

Brasil

José Rubens Jardimino. Universidade Federal de Ouro Preto

Margareth Diniz. Universidade Federal de Ouro Preto

Chile

Ilich Silva-Peña. Universidad Católica Silva Henríquez

Juan Mansilla. Universidad Católica de Temuco

Colombia

Diana Soto Arango. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Celina Treviño. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El Salvador

Sajid Herrera. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas



España

Juan Marchena Fernández. Universidad Pablo de Olavide

Justo Cuño. Universidad Pablo de Olavide

Nayibe Gutiérrez Montoya. Universidad Pablo de Olavide

Carmen Rodríguez Martínez. Universidad de Málaga

Consuelo Flecha. Universidad de Sevilla

Remedios Ferrero. Universidad de Valencia

Manuel Chust. Universitat Jaume I de Castellón

Miguel Beas. Universidad de Granada

María Isabel Lafuente Guantes. Universidad de León

Enrique Javier Díez Gutiérrez. Universidad de León

Lucía Provencio Garrigós. Universidad de Murcia

Germán Carrillo. Universidad de Murcia

Graciela López Nicola. Universidad de Castilla La Mancha

Rocío Baquero Noriega. Universidad de Castilla La Mancha

Guatemala

Óscar Hugo López. Universidad de San Carlos de Guatemala

José Enrique Cortez. Universidad de San Carlos de Guatemala

México

Renate Marsiske. Universidad Autónoma de México.

Armando Martínez. Universidad de Guadalajara

Jorge Rosas. Universidad de Guadalajara

Perú

Luis Jaime Castillo Butters. Pontificia Universidad Católica del Perú

Elmer Robles Ortiz. Universidad Antenor Orrego

Venezuela

Pascual Mora. Universidad de los Andes, Táchira

Portugal

João Paulo Oliveira e Costa (CHAM, Centro de Humanidades. Universidade Nova de Lisboa)

José Damião Rodrigues (Universidade de Lisboa)

Francia

Pablo Mesejo Santiago (Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique (INRIA))

Estados Unidos

Mbare Ngom (Morgan State University)



PROGRAMA

VI CONGRESO INTERNACIONAL "EL NUEVO DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO EN ESPAÑA, AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIAS PARA EL PROGRESO AUTÓNOMO DE LAS SOCIEDADES HISPANOAMERICANAS"

MIÉRCOLES 6 DE JUNIO DE 2018

9.00: APERTURA Y PRESENTACIÓN

10.00 A.M.: CONFERENCIA DE APERTURA "PRESENTE Y FUTURO DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA" ÓSCAR HUGO LÓPEZ (MINISTRO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA)

10.30 RECESO

11.00 – 14.00 INICIO PÁNELES TEMÁTICOS

SEMINARIO 1: AUTONOMÍA UNIVERSITARIA Y PENSAMIENTO CRÍTICO. LA UNIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (DRA. SOTO ARANGO/DRA. CRISTINA VERA DE FLACHS)

16.00 – 20.00 (18.00 – 18.30 RECESO)

SEMINARIO 2: CALIDAD EDUCATIVA, GESTIÓN, EFICIENCIA Y RECURSOS PÚBLICOS (DR. ÓSCAR HUGO LÓPEZ/DR. ENRIQUE JAVIER DÍEZ)

JUEVES 7 DE JUNIO DE 2018

9.00 – 12.00

SEMINARIO 3: LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD. UNIVERSIDAD Y ENTORNO: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (DR. ARMANDO MARTÍNEZ)

12.00 – 14.30

SEMINARIO 4: UNIVERSIDAD INTERCULTURAL Y GÉNERO (DRA. CARMEN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ / DRA. CELINA TREVIÑO)

16.00 – 18.00

SEMINARIO 5: INDEXACIÓN, IMPACTO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO. OPEN ACCESS (DRA. LUCÍA PROVENCIO / DR. GERMÁN CARRILLO)

18.00 – 20.00

SEMINARIO 6: DEMOCRATIZACIÓN DE LOS GOBIERNOS UNIVERSITARIOS (DR. JOSÉ RUBENS JARDILINO / DR. JUAN MANSILLA)

VIERNES 8 DE JUNIO DE 2018



CONCLUSIONES POR PÁNELES

9.00 – 10.00: AUTONOMÍA UNIVERSITARIA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

10.30 – 11.30: CALIDAD EDUCATIVA, GESTIÓN, EFICIENCIA Y RECURSOS PÚBLICOS

11.30 – 12.30: LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD. UNIVERSIDAD Y ENTORNO: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

12.30 – 13.30: UNIVERSIDAD INTERCULTURAL Y GÉNERO

16.00 – 17.00: INDEXACIÓN, IMPACTO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

17.00 – 18.00: DEMOCRATIZACIÓN DE LOS GOBIERNOS UNIVERSITARIOS

**18.30 CONFERENCIA DE CLAUSURA “MERCANTILIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y FEMINISMO”.
CARMEN RODRÍGUEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)**

Comité Organizador

Justo Cuño Bonito (Universidad Pablo de Olavide)

Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)

José Rubens Jardimino (Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil)

Secretaría Ejecutiva

María del Mar Muñoz González (UPO)

Sandra Milena Taborda Parra (UPO)