



**DE HUELLAS,
APRENDIZAJES,
LEGADOS Y NO RETORNOS.
LA EXPERIENCIA
DE UN GRUPO DE PEDAGOGOS
ARGENTINOS EN EL EXILIO
MEXICANO (1975-1983)**

MARÍA BEATRIZ MONSO GARATTE

TESIS
COMIE

**DE HUELLAS,
APRENDIZAJES,
LEGADOS Y NO RETORNOS.
LA EXPERIENCIA
DE UN GRUPO DE PEDAGOGOS
ARGENTINOS EN EL EXILIO
MEXICANO (1975-1983)**

MALENA BEATRIZ ALFONSO GARATTE

**TESIS
COMIE**

RESUMEN

De huellas, aprendizajes, legados y no retornos. La experiencia de un grupo de pedagogos argentinos en el exilio mexicano (1975-1983) de Malena Beatriz Alfonso Garatte
Reconocimiento Comie a Tesis de Posgrado sobre Educación (Maestría)

Corrección de estilo
Diana Aimeé Padilla Jiménez

Diseño de la colección
Jonathan Girón Palau

Diseño de portada
Ni Yoatzin Salmerón Mariaca

1ª edición, México D.F., octubre de 2015

© D.R. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
Francisco P. Miranda Edif. C-20 Int. 32, Col. Lomas de Plateros,
Delegación Álvaro Obregón, C. P. 01480 México, D. F.
Teléfonos: (52) (55) 3089 2815 / (52) (55) 5336 5947
<http://comie.org.mx>

© D.R. Universidad Pedagógica Nacional,
Carretera al Ajusco, núm. 24, Col. Héroes de Padierna,
C. P. 14200, México, D.F.
Teléfonos: 56309700
www.upn.mx

ISBN: 978-607-7923-24-4

Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio,
sin la autorización por escrito de los titulares de los derechos

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

A través de la reconstrucción de la experiencia formativa de un grupo de pedagogos argentinos exiliados en México en 1975, unos meses antes del establecimiento de la última dictadura militar argentina, y que aún viven aquí, esta investigación persigue el objetivo de conocer, por un lado, qué supuso para estos sujetos “hacerse” durante los años de exilio, qué desarrollo alcanzaron sus prácticas pedagógicas en este país y qué contribuciones hicieron al campo de la educación local.

Articulando los aportes del campo de la historia oral y las narrativas de vida, y poniéndolos en relación con diversas fuentes, se reconstruyen las tramas formativas comunes con las que estos sujetos llegaron al exilio y se esbozan los aportes que hicieron al campo de la educación superior mexicana de fines de la década del setenta y principios de la del ochenta. Aportes que recogen, mixturizadas y reconvertidas, algunas de las enseñanzas y aprendizajes que supieron conseguir en el país natal convulsionado por aquellos años sesenta y setenta. Herencias formativas, mixturizadas y reconvertidas, que muestran el carácter activo de los sujetos en los procesos de transmisión, por medio del cual se desprenden de una herencia para mejor re-encontrarla.

Finalmente, y asumiendo que el exilio supuso -para quienes atravesaron la experiencia-, sufrimiento, pérdida y dolor, pero al mismo tiempo encerró posibilidad, crecimiento e invención, esta investigación pone el acento en el carácter formativo de la experiencia exiliar de este grupo en México.

ÍNDICE

A MODO DE PRESENTACIÓN	15
<i>Usted tiene una invitación a...</i>	17
<i>Sobre los capítulos</i>	20
I. ENTRE VIAJES, CONSTRUCCIONES Y CONFESIONES	23
<i>Argentina, 1976: crónica de una "ruptura", ¿anunciada?</i>	24
<i>México, "el" país refugio</i>	30
<i>Opciones y decisiones metodológicas (o "la cocina del proyecto")</i>	41
<i>Lugares desde donde mirar,</i> <i>herramientas de intelección desde donde interpretar</i>	52
II. "SOBRE ESE GRUPO QUE SE HIZO, VIAJÓ UNIDO POR UN TIEMPO Y AL FINAL..."	71
<i>"Hacerse" pedagogas en la Facultad de Filosofía y Humanidades,</i> <i>y profesionales del campo de la Educación en ámbitos externos a ésta:</i> <i>aquello que "el viento nunca se llevó"</i>	75
<i>El inicio del viaje antes de emprender "el" viaje</i>	114
III. CUANDO EL "ÉRASE UNA VEZ" SE CONVIRTIÓ EN UN "¡RE-COMIENZA!": MÉXICO Y EL NUEVO PUNTO CERO DEL VIAJE	145
<i>Partir para llegar</i>	146
<i>Llegar para re-comenzaron...</i>	150
<i>Y re-comenzaron...</i>	155
<i>Las primeras incursiones en el campo educativo mexicano:</i> <i>re-aprendiendo a "leer"</i>	176

EPÍLOGO. SOBRE ESE MUNDO INÉDITO QUE INVENTARON	221
<i>De huellas, aprendizajes, legados y no retornos</i>	223
<i>Consideraciones finales</i>	251
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	259